|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **БИОЛОГИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Биологија за 6. разред основне школе** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 43** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Живот у екосистему | | | |
| Наставна јединица: | Животна заједница у мом окружењу | | | |
| Тип часа: | **Вежба** **(веза са припремом бр. 41**) | | | |
| Циљ часа: | * Утврђивање и проширивање знања о биоценози * Упознавање са различитим биоценозама у окружењу - условима живота у којима се биоценоза развија, члановима биоценозе и њиховим начином живота | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да**   * Примене научне методе у истраживању * Уоче у којим условима се развија одређена животна заједница * Уоче чланове животне заједнице и објасне њихово место, улогу и значај у биоценози * Проуче уочене чланове животне заједнице у окружењу и опишу њихов начин живота * Изведу одређене закључке о биотопу и биоценози коју су истраживали * Направе и прикажу ПП презентацију * Разумеју значај сарадње за остваривање заједничких циљева * Разумеју значај одговорности за заједничка постигнућа | | | |
| Облик рада: | Групни, индивидуални, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, истраживачки рад, рад на тексту и другим изворима знања и информација | | | |
| Наставна средства: | уџбеник, фото-апарат (мобилни телефон са камером), приступ интернету, енциклопедије, рачунар, пројектор, ПП презентација | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, комуникација и сарадња, дигитална компетенција | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута ) :**   * Наставник проверава како су ученици урадили домаће задатке са 98 и 104 стране уџбеника. * Наставник истиче да су ученици имали задатак да по упутствима из ***Биокутка*** на **страни 103** истраже једну биоценозу у окружењу и саопштава да ће једна по једна група приказати резултате и закључке свог истраживања.   **Главни део (25 минута) :**   * Групе редом приказују своје презентације о резултатима и закључцима истраживања изабране животне заједнице (особине биотипа, разноврсност жива бића, назив живих бића, где живе у биотопу, начин живота итд.). * Након приказане презентације сваке групе, наставник подстиче дискусују са ученицима о презентованом истраживању, резултатима и закључцима до којих су ученици дошли.   **Завршни део (10 минута):**   * Наставник дели ученицима сваке групе листиће за самоевалуацију и евалуацију рада чланова групе и групе у целини (могу се користити табеле из Приручника) * Наставник са ученицима разговара о реализованим истраживањима, истиче све што је позитивно урађено и указује на слабости које би у следећим истраживачким активностима требало превазилазити. * Ученици бирају најбољу презентацију. * Наставник уписује оцене у педагошку евиденцију. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |